

PROGRAMACIÓN DE LA CONFERENCIA DE LA UALE - 2021

[PP – Panel Panel, RT – Mesa Redonda, TD – Demostración de Enseñanza]
Toda la programación estará disponible en español a través de interpretación.
La versión en español pronto estará disponible.

hora del este	lunes, 24 de mayo
11:00 – 11:45 a. m.	Bienvenida a la conferencia <ul style="list-style-type: none">• Mary Bellman, presidenta de UALE
11:45 – 12:00 p. m.	Descanso
12:00 – 1:00 p. m.	PLENARIO - COVID Y LOS TRABAJADORES NEGROS <p>Este plenario examina el impacto de la pandemia de COVID-19 en luchas presentes y futuras de los trabajadores afroamericanos. Cuenta con historiadores expertos en varios aspectos de los trabajadores afroamericanos, estudios urbanos, y política y resistencia de la clase trabajadora. Se prestará atención especial al impacto general de la economía política de los trabajadores negros, junto con temas específicos como el papel de la rebelión urbana, las experiencias de las trabajadoras negras, el impacto de los desafíos del sistema de salud en los trabajadores negros y el legado del racismo y las pandemias en el siglo XX y más allá.</p> <ul style="list-style-type: none">• Joe William Trotter, Jr. – Universidad Carnegie Mellon• Lou Turner – Universidad de Illinois en Urbana-Champaign• Ashley Howard – Universidad de Iowa• Augustus Wood, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Moderador y editor de números especiales de <i>Labor Studies Journal</i> (Revista académica de estudios del trabajo)
1:00 – 2:00 p. m.	Descanso
2:00 – 3:30 p. m.	SESIONES (1.5 HORAS) <p>M3 - La educación laboral en una crisis: ¿Ayudó la educación laboral a construir solidaridad en 2020? (RT)</p> <p>Las tres crisis predominantes del 2020—la pandemia de COVID, la creciente violencia de los supremacistas blancos, y el colapso económico—generan desafíos estratégicos y organizativos para los sindicatos. Los líderes sindicales han afrontado decisiones sobre qué postura pública tomar, cuáles asuntos priorizar y en qué solución</p>

enfocarse, por nombrar algunas de ellas, sabiendo que cada decisión les agradaría a algunos miembros y decepcionaría o confundiría a otros. En las crisis como estas, la educación puede jugar un papel importante en desarrollar el análisis compartido necesario para forjar el ímpetu y luchar juntos por las soluciones. En esta mesa redonda, reuniremos a líderes sindicales y a educadores para reflexionar sobre cómo, a través de la educación, han involucrado a sus miembros y creado solidaridad ante estas tres crisis. ¿Cuáles enfoques educativos adoptaron? ¿A qué fue lo que respondieron los miembros? ¿Cuáles fueron los desafíos en el desarrollo de un análisis compartido? ¿Cuáles fueron los momentos de logros?

- [Annetta Argyres, Centro de Recursos Laborales de la Universidad de Massachussets en Boston, Programa de extensión laboral](#)
- [Elizabeth Pellerito, Universidad de Massachusetts en Lowell, Programa de educación laboral, Departamento de Sociología](#)

M4 - El problema con los reconocimientos de tierras y por qué los escribo (TD)

En Canadá, los Reconocimientos de tierras son ahora una práctica regular en los sectores del arte, la educación y el trabajo. Por ejemplo, las escuelas públicas de Toronto empiezan cada día haciendo un reconociendo de la tierra Indígena en la que se encuentran. Cualquier conferencia sindical grande en Canadá empieza con la lectura de un breve reconocimiento de los habitantes tradicionales de la tierra y de su presencia continua en la sociedad. A menudo esto se hace junto con una lectura de una política contra el acoso aprobada por el sindicato. Los reconocimientos que se hacen actualmente tienden a parecer solo una rutina y sin sentido emocional, y aunque generalmente los miembros guardan silencio durante estas dos ceremonias, también hay bastante inquietud e impaciencia. Este taller propone hacer preguntas, presentando nueva información e involucrando la participación de los miembros en una investigación sobre su propia historia, los conocimientos de la historia Indígena y su conexión con los habitantes originales de *Turtle Island* (Isla Tortuga).

- [Denise Hampden, Alianza de Servicio Público de Canadá, oficial de educación](#)
- [D'Arcy Martin, Veterano de educación laboral](#)

3:30 – 4:30 p. m.

Autor invitado – pendiente su anuncio

4:30 – 5:30 p. m.

SESIONES (1 HORA)

M5 - Cómo los programas de aprendices amplían las oportunidades para los trabajadores desplazados (RT)

El modelo de aprendizaje de la educación y la formación es más efectivo en un ambiente colaborativo donde los empleadores, los sindicatos, los trabajadores y los educadores con experiencia en la educación laboral trabajan juntos para diseñar un programa que combine la educación en el aula, el aprendizaje a través de la práctica del trabajo, y el logro documentado de la formación de habilidades de trabajo. Los programas de aprendices exitosos fomentan un mundo en el que grupos trabajan de manera colaborativa para avanzar las aspiraciones profesionales de participantes de diversos orígenes. El objetivo de esta mesa redonda es examinar cómo un programa de aprendices en una fábrica de productos Electrolux en St. Cloud, Minnesota, funcionó para beneficiar a los trabajadores fabriles que serían desplazados una vez que la fábrica cerrara. El programa fue objeto de un extenso estudio de caso por el Instituto Trabajando para América de la AFL-CIO (Federación Estadounidense del Trabajo y el Congreso de Organizaciones Industriales).

- [Daniel Marschall, Ph. D. Instituto de Políticas Públicas George Washington y el Instituto Trabajando para América de la AFL-CIO, moderador](#)
- [Todd Dahlstrom, AFL-CIO de Minnesota, director de organización/crecimiento](#)
- [Joe Baratta, presidente, Asociación Internacional de Maquinistas y Trabajadores Aeroespaciales \(IAMAW, por sus siglas en inglés\) Local 623](#)
- [Mary Kay McVey, *Organizational Partners* \(Socios Organizativos\), instructora](#)
- [Heidi Braun, Colegio Comunitario Anoka-Ramsey, directora del departamento de Capacitación y Desarrollo de la Fuerza Laboral](#)

M6 - Redacción y enseñanza de la historia laboral sobre *Contingent Faculty* [Profesorado en posiciones contingentes] (PP - junto con [LAWCHA](#))

Este panel se compone por los contribuidores del volumen editado de *Contingent Faculty: A Labor History [Profesorado contingente: Una historia laboral]* (bajo consideración para publicación por la Universidad de Illinois). El libro y el panel examinan las causas y consecuencias del trabajo precario entre los profesores de educación superior y la fuerte resistencia a tales tendencias, a través de la lente y los métodos de la historia del trabajo para así profundizar el análisis. Para este panel de UALE, los participantes hablarán sobre cómo

enseñar esta historia, tanto en la educación laboral como en otros entornos de educación superior, e involucrarán a la audiencia en una conversación sobre cómo apoyar el trabajo organizativo y otras acciones colectivas en contra de la contingencia.

- [Joe Berry](#) y [Helena Worthen](#), “La educación superior en los Estados Unidos: Cómo una importante institución social cambió para adaptarse a los tiempos”
- [Claire Goldstene](#), “Reflexiones sobre el aislamiento de contingencia”
- [Jeff Schuhrke](#), Universidad de Illinois en Chicago, “La organización de trabajadores-estudiantes de posgrado y los desafíos de la precariedad en la educación superior”
- [Naomi R Williams](#), Universidad de Rutgers, discutiadora
- [Eric Fure-Slocum](#), Colegio de Santo Olaf, presidente

Descanso

Reuniones regionales y reunión de Canadá

5:30 – 6:30 p. m.

6:30 – 7:30 p. m.

8:00 – 10:00 p. m.

Inspiración artística para la transformación global

- Un recorrido virtual - [Murales de Maxo Vanka](#), Iglesia Católica croata de San Nicolás, Pittsburgh, PA
- Presentaciones por:
- [La artista de hip hop Jendog Lonewolf](#)
- [El artista de palabra oral Blaq Ice](#)
- [El cantante/compositor Tom Juravich](#)

hora del este

martes, 25 de mayo

11:00 – 11:45 a. m.

Charla con café: usa Zoom para discutir varios temas de manera informal

- Sala 1 – Temas de educación laboral – LGBTQ
- Sala 2 – ¿Qué es la UALE?

11:45 – 12:00 p. m.

Descanso

SESIONES (1 HORA)

12:00 – 1:00 p. m.

T1 – Reforma migratoria: ¿cuál camino seguir? (RT)

Después de más de una década, la reforma migratoria vuelve a formar parte de la agenda nacional con la victoria de Biden/Harris en noviembre y el cambio del Senado después de las elecciones de Georgia. Un punto central en la agenda racista de Trump y de la derecha republicana ha sido deportar a inmigrantes, eliminar DACA,

enjaular a niños y separar a las familias en la frontera entre Estados Unidos y México, y atacar al Estatus de Protección Temporal (TPS, por sus siglas en inglés). El movimiento laboral estadounidense debe intensificar el compromiso de luchar por una reforma migratoria, crear una unidad multirracial, y desafiar la supremacía blanca y el sentimiento contra inmigrantes dentro de nuestros propios sindicatos. Si logramos conseguir una manera para que los once millones de inmigrantes indocumentados, a quienes se les niegan derechos humanos básicos, obtengan la ciudadanía, podríamos girar el entorno político a nivel nacional y construir una poderosa mayoría progresista.

- [Tefere Gebre, vicepresidente ejecutivo de AFL-CIO](#)
- [Yanira Merino](#), presidenta, [LCLAA](#) (Consejo Laboral para el Avance de América Latina)
- [Monica Thammarath](#), presidenta, [APALA](#) (Alianza Laboral Estadounidense de Asia Pacífico)
- [Ilse Escobar, organizadora, Sindicato de Maestros Unidos de Los Ángeles, y activista inmigrante indocumentada](#)
- Moderador: [Kent Wong, Centro de Trabajo de UCLA \(Universidad de California, Los Ángeles\)](#)

T2 – Transformar el mundo a través de la historia pública del trabajo (PP)

Nuestra sesión reúne a académicos, artistas, y curadores que producen proyectos públicos sobre la historia laboral. La historia es un recurso importante para los trabajadores que buscan construir movimientos fuertes e inclusivos para un cambio social. Aprender sobre las batallas laborales del pasado puede ayudar a los trabajadores a desarrollar tácticas y estrategias exitosas para mejorar sus vidas y crear un mundo mejor en el presente.

- [Sean Carleton, Universidad de Manitoba](#), “Reimaginar la huelga general de Winnipeg”
- [Robin Folvik, investigadora independiente](#), “La Historia del trabajo y conmemoraciones públicas: Ginger Goodwin 2018”
- David Lester, artista independiente - “El Arte del trabajo/El trabajo del arte: la estética del dibujo de la historia del trabajo”
- [Julia Smith, Universidad de Manitoba](#) - “Extraer enseñanzas del pasado: producir una historia gráfica de las huelgas en Canadá”

1:00 – 2:00

Descanso

2:00 – 3:30 p. m.

SESIONES (1.5 HORAS)

T3 – La Educación popular en un mundo virtual (TD)

La educación popular es inherentemente social. Pero durante los últimos meses la pandemia de COVID-19 ha forzado a los educadores a realizar la mayoría de su trabajo en línea. ¿Qué tal nos hemos adaptado, y cuál es la mejor manera de facilitar talleres radicales dirigidos por el alumno en un espacio virtual? Durante esta sesión abordaremos y modelaremos diferentes formas de practicar la educación popular en un entorno de aprendizaje virtual. Además daremos cabida a que los participantes hablen sobre sus propias experiencias en esta área y aportar ideas para mejorar sus prácticas en la educación virtual.

- [Zach Cunningham, Asociación de Empleados del Servicio Civil \(CSEA, por sus siglas en inglés\), Local 1000 AFSCME \(Federación Estadounidense de Empleados Estatales, del Condado y Municipales\)](#)
- [Darby Frye, Federación de Empleados del Estado de Washington \(WFSE, por sus siglas en inglés\), Concejo 28 AFSCME](#)
- [Richard Gaboton, Sindicato Canadiense de Trabajadores Postales](#)
- [Sarah Hughes, Escuela de Trabajo y Estudios Urbanos de la City University de Nueva York, CUNY](#)

T4 – La novela: Soluciones imaginarias a los problemas verdaderos sociales (RT)

Una discusión moderada sobre cómo la novela enmarca los problemas sociales y sus soluciones, cómo los escritores investigan y exploran los temas en un marco realista, y cómo los maestros las emplean en las aulas.

- [Tim Libretti, Departamento de Inglés de NEIU \(Universidad del Noreste de Illinois\)](#)
- [Bill Fletcher, Jr., académico independiente, *El hombre que cayó del cielo*](#)
- [Eric Lotke, autor](#)
- [Alejandra Domenzain, autora de libros infantiles](#)
- [Nicole McCandless, autora de libros infantiles](#)
- [Victor Narro, Centro de Trabajo de UCLA \(Universidad de California, Los Ángeles\)](#)
- [Tim Sheard, Sindicato Nacional de Escritores, Consejo de Comunicaciones Laborales del área metropolitana de NY, *Los misterios de Lenny Moss*, moderador](#)

3:30 – 4:30 p. m.

Autor invitado – pendiente su anuncio

SESIONES (1 HORA)

T5 - Una perspectiva canadiense sobre educación, equidad, evaluación y rendición de cuentas (PP)

Este panel explora varias estrategias de tres diferentes sindicatos canadienses utilizadas para abordar principios de equidad, metodologías de enseñanza, especialmente ante la actual pandemia global de COVID, y estrategias innovadoras tales como miembros-facilitadores del Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos (USW, por sus siglas en inglés) para guiar a participantes del curso.

- [Cynthia Watt, vice presidenta de AMAPCEO \(Asociación de profesionales en Ontario\), “Midiendo lo que importa: Evaluación del 'éxito' en la educación y la equidad sindical”](#)
-
- [Kay Singh, oficial de educación, Sindicato de Empleados de Servicios Públicos de Ontario \(OPSEU, por sus siglas en inglés\), "Empoderar a los miembros del sindicato a través de la educación durante una época de pandemia"](#)
- [Adriane Paavo, líder del Departamento de Educación e Igualdad, Oficina Nacional Canadiense del Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos \(USW\), “Solo porque podemos, ¿deberíamos?”](#)
- [Kai Lai, Educación e Igualdad, Oficina Nacional Canadiense del Sindicato de Trabajadores Siderúrgicos \(USW\), moderador](#)

T6 - La creación de poder regional llega a su madurez - El poder progresivo local y estatal en el siglo XXI (RT)

4:30 – 5:30 p. m.

Durante más de una década, el grupo de trabajo especial del Consejo Central Obrero de UALE presentó estudios de casos del modelo de creación de poder regional que surgió en California y luego se extendió por todo el país. Los proyectos de creación de poder regional fomentan soluciones innovadoras a los problemas económicos y ambientales de nuestra nación. En esencia, estos esfuerzos buscan transformar nuestra nación mediante la organización y el desarrollo de la capacidad progresista para gobernar desde un nivel regional en adelante. Los consejos laborales y los sindicatos individuales han desempeñado regularmente un papel clave en el lanzamiento de este trabajo, además de las instituciones que lo sustentan, tal como *Stand Up Nashville* (Levántate Nashville) y *Georgia STAND-UP* (Alianza estratégica de Georgia para una nueva dirección y políticas unificadas). Esta mesa redonda presenta los últimos hallazgos sobre este movimiento maduro, reuniendo a los contribuidores del nuevo libro *Igniting Justice and Progressive Power: The Partnership for Working Families Cities* (*Encendiendo la justicia y el poder progresivo: la asociación para las*

ciudades de familias trabajadoras) [Eds David Reynolds y Louise Simmons, Routledge, de próxima publicación].

- [Donald Cohen, director de *Public Interest* \(Interés Público\), Miembro de la Junta de PWF \(Asociación Pro-Familias Trabajadoras\) — El poder oculto de las ciudades](#)
- [Harrold Barnette, escritor y asesor en Atlanta — *Georgia STAND-UP*](#)
- Terri Lee Spetainick, Universidad de Vanderbilt — *Stand Up Nashville*
- [Amy Dean, fundadora de Asociaciones de Trabajo en EE. UU. — La creación de poder regional llega a su madurez](#)
- [David Reynolds, Universidad de Michigan, moderador](#)
- [Louise Simmons, Universidad de Connecticut, moderadora](#)

5:30 – 6:30 p. m.

Descanso

6:30 – 7:30 p. m.

Reunión del Grupo de Trabajadores de Color

8:00 – 10:00 p. m.

Película y panel de discusión – [9 to 5 \(Cómo eliminar a su jefe\): La historia de un movimiento](#)

- Julia Reichert y Steve Bognar, cineastas ganadores de un premio de la Academia y Directores de *9 to 5*
- Lane Windham, historiadora, Iniciativa Kalmanovitz para el Trabajo y Los Trabajadores Pobres, Universidad de Georgetown
- Ciara Fox, organizadora de *Fight for \$15* (Lucha por \$15 la hora)
- Kim Cook, Instituto del Trabajador en Cornell/expresidenta de SEIU 925 (Sindicato Internacional de Empleados de Servicios), moderadora

hora del este

miércoles, 26 de mayo

11:00 – 11:45 a. m.

Reunión de membresía y elecciones

11:45 – 12:00 p. m.

Descanso

12:00 – 1:00 p. m.

Reunión de membresía y elecciones

1:00 – 2:00 p. m.

Descanso

SESIONES (1.5 HORAS)

W3 – números especiales de *LSJ* (Revista académica de estudios del trabajo) Panel – COVID y los trabajadores negros (PP)

- [Augustus Wood](#), "Hacia una teoría de la superexplotación: Harold "Hal" Baron y la economía política de los trabajadores negros".
- [Clare Hammonds](#), profesora de práctica, [Universidad de Massachusetts en Amherst](#) y [Jasmine Kerrissey](#), profesora asociada, [Universidad de Massachusetts en Amherst](#), "Trabajando en una pandemia: Experiencias de trabajadores negros sobre la seguridad en el trabajo"
- [Christy England](#), [Instituto de Derecho y Políticas par la Defensa de los Derechos de los Empleados](#), "Viejos límites, nuevos horizontes: Cómo las leyes contra la discriminación pueden proteger mejor a los trabajadores negros en trabajos informales en la época de COVID-19"

2:00 – 3:30 p. m.

W4 – La Academia Laboral en Línea (OLA, por sus siglas en inglés) de la IFWEA (La Federación Internacional de Asociaciones de Educación de Trabajadores): Diez años desarrollando la capacidad mundial de educación de los trabajadores (RT)

Durante la última década la Federación Internacional de Asociaciones de Educación de Trabajadores (IFWEA, por sus siglas en inglés) ha invertido la mayor parte de sus recursos en desarrollar la capacidad de sus afiliados y aliados para organizar y educar a trabajadores en todos los sectores en cada continente. Con el apoyo de la Asociación Sueca de Educación para los Trabajadores (ABF Suecia) y el Centro Olaf Palmer (OPC, por sus siglas en inglés), este esfuerzo resultó crítico durante el 2020. En este taller, los líderes y el personal de IFWEA describirán sus esfuerzos y dialogarán con los participantes sobre las lecciones importantes que han aprendido durante la educación de los trabajadores en línea en varios países y utilizando una variedad de tecnologías – incluyendo lugares donde los trabajadores tienen acceso a un solo teléfono celular por hogar y muy bajas velocidades de conexión al internet.

- [Sue Schurmen](#), [presidenta de IFWEA](#)
- [Sahra Ryklief](#), [secretaria general de IFWEA](#)
- [Saliem Patel](#), [gerente de programas de IFWEA](#)
- [Renaldi Prinsloo](#), [desarrollador de currículo educativo y de formación en línea, IFWEA](#)

3:30 – 4:30 p. m.

Autor invitado – pendiente su anuncio

SESIONES (1 HORA)

W5 - Formando delegados como líderes de la clase trabajadora: ¡Usando marcos históricos e ideológicos para participar en la lucha de clases y GANAR! (TT)

Este taller presentará, demostrará, y animará a hacer comentarios sobre parte del contenido del currículo educativo *Steward Strong* (Gran Delegado) de La Unión de Trabajadores de Comunicaciones de América (CWA, por sus siglas en inglés). Desarrollado por el Departamento de Educación de la CWA, en colaboración con el Centro de Trabajo de la Universidad de Iowa, este nuevo programa de educación popular centra a los delegados sindicales como organizadores, representantes y ejecutores de contratos, en función de los valores del sindicato, la historia del trabajo, y el desafío de desarrollar poder para luchar contra la influencia del mundo corporativo en EE. UU. en el lugar de trabajo y más allá. El programa integra la práctica en habilidades clave de liderazgo, comunicación y representación, prestando atención a lo crítico que estas habilidades son para crear sindicatos locales y movimientos más grandes. El currículo incluye ejercicios, clips de video, parodias y conversaciones en grupos pequeños.

4:30 – 5:30 p. m.

- Rose Levy, Unión de Trabajadores de Comunicaciones de América
- [Melissa Matos, Unión de Trabajadores de Comunicaciones de América](#)
- [Robin Clark-Bennett, Centro de Trabajo de la Universidad de Iowa](#)
- [Guillermo Morales, Centro de Trabajo de la Universidad de Iowa](#)

W6 – Panel de Nueva Generación (PP)

Este panel incluye investigaciones por académicos emergentes en el campo de los estudios del trabajo. Los panelistas fueron seleccionados de un entorno competitivo de solicitantes por un comité de la UALE. Uno de estos finalistas será seleccionado para ganar el Premio Nueva Generación. Anunciaremos al ganador en la ceremonia de premios de esta noche.

- [Eladio B. Bobadilla, Ph. D., profesor asistente, Universidad de Kentucky](#), "Sin fronteras": Los Mexicano-Americanos, los inmigrantes mexicanos y la cuestión laboral

- [Shay Olmstead, Candidato a Ph. D. Universidad de Massachusetts en Amherst, Departamento de Historia,](#) “Trascender la terminación: Demandas por discriminación laboral como activismo trans, 1970-1985”
- [Jen Ayers, Universidad de Nueva York,](#) “Nadie está aquí por el dinero: Explotación en tiendas de segunda mano sin fines de lucro”

5:30 – 6:30 p. m.

Descanso

6:30 – 7:30 p. m.

Reunión del Grupo de Mujeres

8:00 – 9:00 p. m.

Noche de premios

Estaremos presentando los siguientes premios:

- Mejor libro
- Nueva generación
- Contribución al campo de la educación laboral
- Mejor artículo, *Labor Studies Journal* (Revista académica de estudios del trabajo)

hora del este

jueves, 27 de mayo

11:00 – 11:45

Charla con café: usa Zoom para discutir varios temas de manera informal

- **Sala 1** – Temas de educación laboral – Violencia de género en el lugar de trabajo
- **Sala 2** – ¿Cómo me involucro en la UALE?

11:45 – 12:00

Descanso

SESIONES (1 HORA)

12:00 – 1:00

TH1 - Los trabajadores y la Primera Enmienda: Recuperando el pasado, reclamando el futuro (RT - junto con LAWCHA)

Esta mesa redonda se basa en la historia de los trabajadores y en la Primera Enmienda para explorar cómo los trabajadores podrían usar afirmativamente la Primera Enmienda en un futuro para proteger el discurso y la protesta de los trabajadores. Uniendo a historiadores legales de la primera línea de las protestas laborales en el siglo XX en una conversación con abogados sindicales que actualmente trabajan en la primera línea de las protestas laborales.

- [Laura Weinrib, Facultad de Derecho de Harvard](#)
- [Donna T. Haverty-Stacke, City University de Nueva York, Centro de Posgrado y Colegio Hunter](#)

- [Catherine Fisk, Facultad de Derecho de la Universidad de California en Berkeley](#)
- [Amanda Jaret, Sindicato de Trabajadores de Alimentos y Comercio](#)
- [Jessica Rutter, Federación Estadounidense de Maestros](#)
- [Sophia L. Lee, Facultad de Derecho de la Universidad de Pensilvania](#)

TH2 - Recorridos a pie que realmente nos mueven: Una reflexión sobre la memoria y la identidad (RT)

Esta mesa redonda en Zoom empezará con cada uno de los participantes presentándose brevemente, mencionando algo específico que les gusta de los recorridos guiados a pie como ejercicios experienciales de la geografía urbana. Con una perspectiva de “indagación apreciativa”, el moderador se dirige a cada uno de los cuatro panelistas haciendo preguntas como: ¿Cómo se podrían ampliar en el futuro los aspectos del recorrido mencionados por los participantes? ¿Cuáles son sus indicadores de un recorrido guiado a pie exitoso? ¿Qué planificación y equipo verdaderamente ayudan a dar vida a un recorrido? ¿Cómo han promovido la equidad estos recorridos? ¿Estos recorridos cómo plantean preguntas críticas sobre la memoria de la clase trabajadora? ¿Cuál es la principal fuerza de la amnesia histórica entre los trabajadores del sur de Ontario? ¿Cuáles prácticas de los recorridos virtuales por Zoom pueden ayudar o dificultar la experiencia que buscamos? (p. ej., "Tenlocals.org")

1:00 – 2:00 p. m.

- [Maureen Hynes, poeta y ex coordinadora, Escuela de Trabajo del Colegio George Brown](#)
- [Jennifer Huang, organizadora principal y educadora laboral, Consejo Laboral de la Región de Toronto y York](#)
- [Craig Heron, profesor emérito de historia, Universidad de York, cofundador del Comité de Historia de los Trabajadores de Toronto y del Centro de Arte y Patrimonio de los Trabajadores de Toronto](#)
- [David Kidd, exdirector de CUPE \(Sindicato Canadiense de Empleados Públicos\) Local 79 \(trabajadores municipales de Toronto\) y cofundador del Comité de Historia de los Trabajadores de Toronto](#)
- [D'Arcy Martin, veterano de educación laboral](#), coordinador de la conferencia de UALE en Toronto 2013, moderador

2:00 – 3:30 p. m.

Descanso

SESIONES (1.5 HORAS)

TH3 – La negociación por el bien común (RT)

La negociación por el bien común es un enfoque innovador de trabajo organizativo en el que los sindicatos usan las luchas contractuales como una oportunidad para organizar a las partes interesadas locales en torno a un conjunto de exigencias que no solo benefician a la unidad haciendo la negociación,

sino también a la comunidad en general. En estas campañas, los trabajadores y la comunidad son socios en pie de igualdad que trabajan juntos para generar el apoyo público para las soluciones que nos permitan reconstruir nuestras comunidades, financiar adecuadamente el trabajo comunitario, y proteger empleos de calidad de la clase media en el sector público y privado.

- [KB Brower](#), Universidad de Rutgers
- [Puya Gerami](#), Universidad de Yale
- [Norma Martinez-HoSang](#), Consejo Estatal de SEIU Connecticut
- [Marilyn Sneiderman](#), Centro de Innovación en la Organización de Trabajadores, Universidad de Rutgers

TH4 – Construyendo un movimiento de trabajadores que sane el trauma colectivo

Sabemos que el trauma nos aísla y nos hace sentir impotentes; ambas cosas son obstáculos para formar organizaciones y sindicatos de trabajadores eficaces e inclusivos. Al reconocer las causas y los impactos del trauma, los trabajadores pueden encontrar formas para salir de ese aislamiento y construir movimientos poderosos en el trabajo. Desde 2018, hemos creado un currículo de educación popular de varias sesiones para los trabajadores y los organizadores de sindicatos, el cual:

- Define el trauma y muestra ejemplos de su posible impacto en el lugar de trabajo
- Analiza el concepto de *burnout* (agotamiento) y las estrategias para usar el poder colectivo y contrarrestar la cultura del agotamiento
- Introduce principios de sanación para la acción colectiva, la imaginación radical y la solidaridad, y pide a los participantes que establezcan una conexión entre estos principios y su trabajo organizativo
- Proporciona ejercicios y herramientas para que los participantes los utilicen en su trabajo o sindicato

3:30 – 5:00 p. m.

Esta sesión brindará un repaso general del currículo completo y una demostración de enseñanza de varias de las actividades que hemos utilizado en este currículo, así como una conversación sobre las formas en que los educadores pueden adaptar este trabajo a los diferentes contextos y sectores.

- [Prachi Goyal, personal de El Centro de Trabajadores de Pioneer Valley](#)
- [Tolle Graham, jubilado de MassCOSH \(Coalición de Massachusetts para la Seguridad y Salud Ocupacional\) y miembro de National COSH \(Consejo Nacional para la Salud y Seguridad Laboral\)](#)
- [Melissa Markstrom, personal de SHARE-AFSCME 4000](#)
- [Elizabeth Pellerito, directora, Programa de educación laboral de la Universidad de Massachusetts en Lowell](#)

Plenario de cierre – Innovaciones en la enseñanza en línea: Una perspectiva global

Esta sesión plenaria de cierre se enfocará en cómo dos organizaciones utilizaban la enseñanza en línea para promover los derechos de los trabajadores y para desarrollar poder antes de la pandemia actual.

- [Sahra Ryklief, Federación Internacional de Asociaciones de Educación de Trabajadores, secretaria general](#)
- [Giovanna Larco, presidenta ejecutiva, PLADES, Programa Laboral de Desarrollo \(Perú\)](#)
- [Mary Bellman, presidenta de UALE, moderadora](#)

La conferencia recibió el generoso apoyo adicional de:

CUNY, Escuela de Trabajo y Estudios Urbanos
 Universidad de Illinois en Chicago, Escuela de Salud Pública
 Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Escuela de Trabajo y Relaciones de Empleo